

Lähilugemine: tunni ettevalmistus

Samm 1 Valige õige tekst ¹

Teksti pealkiri? Eduard Vilde “Jumala tahe”

Allikas? Physical book

Õpilaste vanus? 14+

Mis on teksti žanr?

Ilukirjandus

Täpsusta liik:
novell

Mitteilukirjandus

Kas tekst vastab teie õpilaste tasemele? Põhjenda teksti valikut.

Tekst on lühike ja terviklik. Tekstis kajastuvad “ajaloolised” väärtushinnangud. Tekst nõuab vähesel määral “vanade” sõnade seletusi.

Samm 2 Eesmärk²

Millised on teie tunni eesmärgid?

Õpilane teadvustab, et väärtushinnangud on ajas muutuvad.

Milliseid õpiväljundeid soovite saavutada?

Samm 3 Eellugemine ³

Innustage õpilasi mõtlema tekstiga seotud teemadel. Võite kasutada arutelu, ajurünnaku, piltide, videote jne abi.

Millist meetodit kasutate oma õpilaste huvi äratamiseks?

intervjuu

mäng

pilt

videoklipp

arutelu

muud:

¹ Peatükk 4.1

² Peatükk 4.2

³ Peatükk 6

	<p>Miks just see meetod?</p> <p>Näiteid küsimustest intervjuu läbiviimiseks:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mis on jumala tahe? 2. Mis on saatus? 3. Mis on inimese enda otsus? <p>Mõelda olukordi, kus saaks arvata, et on jumala tahe/saatus või inimese enda otsustest tulenevad tagajärjed.</p>
<p>Samm 4</p>	<p>Esimene lugemine ⁴</p> <p>Küsimused, mis aitavad teksti veelgi paremini mõista.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 1. Millest on tekstis juttu? 2. 2. Milliseid tundeid see tekst Sinus tekitas? 3. 3. Kes on peategelased/ millised nad on? <p>Milliseid lugemisstrateegiaid käsitletakse? ⁵</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vali , kas palud teksti lugeda kõvasti või vaikselt
<p>Samm 5</p>	<p>Teine lugemine ⁶</p> <p>Milline on teksti keelekasutus? Too välja teksti eripärad (näiteks, kas on metafoore, epiteete vms.) ⁷</p> <p>Süvenege teksti. Millele soovite keskenduda? Valige vähemalt üks järgmistest lähtepunktidest: 1. keel ja stiil 2. lauseehitus 3. sõnaline ja kujundlik keel 4.kujundlikkus 5. mustrid 6.muud...</p> <p>Näiteks:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Leia tekstist sõnu, keelendeid, mida tänapäeval enam ei kasutata. 2. Kuidas autor kirjeldab inimesi/hooneid. Kas ta kasutab suhtumist sisaldavaid sõnu?

⁴ Peatükk 7

⁵ Peatükk 4.5

⁶ Peatükk 8

⁷ Peatükk 8.1

	<p>Kasutage allpool olevat ruumi, et kirjeldada valitud lähtepunkti ja seda, kuidas te seda kasutate.</p>
Samm 6	<p>Kolmas lugemine ⁸</p> <p>Leia teksti sügavam tähendus. Keskenduge ühele järgmisest: teema, tegelased, sümboolika, keel ja stiil, sõnade emotsionaalne väärtus, struktuur, kontekst, autori eesmärk, vastamata küsimused, kriitiline vaade,</p> <p>Millele panete fookuse?</p> <p>Millise meetodi valite sügavama tähenduse leidmiseks? (juhendatud arutelu, rühmatöö, loovülesanne, kirjalikud küsimused, võrdlev analüüs, kirjandusallikate võrdlemine ...) ⁹</p> <p>Näiteid küsimustest sügavama tähenduse leidmiseks:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Valida kas ema-tegelase või isa-tegelase vaatenurk ja põhjendada tehtud otsuseid. 2. Vahetada tegelast ja põhjendada uuesti oma otsuseid 3. Mis tänapäeval oleks teisiti? <p>Kasutage allpool olevat ruumi küsimuste/mõtete jaoks.</p>
Samm 7	<p>Pärast lugemist ¹⁰</p> <p>Mõtlege üks mänguline ülesanne, millel on selge seos tekstiga (nt. laske õpilastel kirjutada kiri, leida laul, kirjutada luuletusi, luua koomiks jne.).</p> <p>Millise ülesande te valite ja kuidas selle läbi viiete? ¹¹</p> <p>Näiteks: Grupitöö</p> <p>Mõelge grupis välja kaasaegne (2024) aasta olukord – Jumala tahe.</p>

Extra:

⁸ Peatükk 9

⁹ Peatükk 9.1

¹⁰ Peatükk 10

¹¹ Peatükk 10.1